**Мамандық**

**«6В03107- ПСИХОЛОГИЯ»**

**«*№1 модуль* «PРRA 2402»**

**2 ОПС «Ес, ойлау және сөйлеу психологиясы»**

**Пәні бойынша семинар сабақтарының тапсырмалары**

**2023-2024 оқу жылы**

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағ-ат саны** | | **Мак**  **симбалл\*\*\*** |
| **Модуль 1. Ес психологиясының жалпы мәселелері** | | | | |
| 1 | **Д1.** Ес ақпараттарды есте қалдыру, есте сақтау, ұмыту және қайта жаңғырту процесі ретінде | **1** | |  |
| **СТ 1. Теориялык мазмұн: келесі теорияларды конспектілеу және талдау**  Естiң жоғарғы психикалық функциясы ретiнде дамуы (Л.С.Выготский, А.Р. Лурия, А.Н.Леонтьев) туралы теориялар бойынша реефрат жазу аркылы адамның ес әрекетін түсіну. | 2 | | 3 |
| **СТ 1.**  1.Танымдық процесстер жүйесіндегі ақпараттарды өңдеудің әртүрлі деңгейлері бойынша схема жоба құрастыру.  2.Естің ұйымадсуы -эссе |  | | 2 |
| 1 | **Практикалық тапсырма**  1.Есті өлшеу әдістемелерін талдау  2.Жануарларда есті өлшеуге бола ма? |  | | 1 |
| 2 | **Д2.** Естің өзіндік ерекше белгілері | 1 | |  |
| **СТ 2.** **Теориялык мазмұн:**  Ес мағыналы-мәндi реконструкция ретiнде (А.А.Смирнов) еңбекті конспектілеу негізінде өз ойыңды тұжырымдау. | 2 | | 3 |
| **СТ 2.**  **1.**Ес және оның динамикасы жайлы түсінікке зерттеу бағдарламасын жасау  2. Ес және тұлғалық даму құбылыстар - реферат. |  | | 2 |
| **Практикалык тапсырма:**  1.Ес дегеніміз не?-психологиялык эссе  2.Егер ес әрекеті істен шыкса не істеуге болады?-психологиялык шығарма  3.Ес әрекетінің психодиагностикасы бойынша 2 әдістеме тауып, мини эксперимент өткізу, нәтижелерін сабакта талдау (эксперименттің видеосы және эксперимент протоколдары міндетті) |  | | 1 |
| **СӨЖ 1**  **№1 тапсырма**:  1. Естің продуктивтілігіне әсер ететін себептер, естің деңгейлері және ес процесіндегі индивидуалды айырмашылык –тарды талдау арқылы, «Тұлғаның дамуындағы естің рөлі» атты жоба ұсыну.  **№2 тапсырма**:  1.Зейін және ес, ес пен зейіннің функциялары **–**реферат  2. Ұйқы кезіндегі естің жұмысы-зерттеу бағдарламасы  **№3 тапсырма**:  Аффективті реакциялардың еске әсері және есте қалдыру мен үйренуге мотивация деңгейлерінің әсері –эссе |  | | 20 |
| **СОӨЖ 1.** СӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру. |  | |  |
| 3 | **Д3.** Эксперименттік психологиядағы есті зерттеудің сатылары мен мәселелері | **1** | |  |
| **СС 3.** **Теориялык мазмұн:**  1.Естiң репродукциялық сипаттары және реконструкциялық табиғаты (Ф. Бартлетт, П.Жане, П.П.Блонский)-осы еңбектерімен танысу және конспектілеу | 2 | | 3 |
| **СТ 3.**  1.Стимулдың Естiң репродукциялық сипаттары -баяндама.  2. Естің реконструкциялық табиғаты бойынша эксперименттік зерттеу жобасын құрастыру |  | | 2 |
| **Практикалық тапсырма**  «Ес жоқ» (Без памяти)....Ешкандай окиғалар есте жок, өткен өмірдегі жетістіктер туралы, білімдер туралы еш мазмұн жок, бірак казіргі уакытта ес әрекеті калыпты жұмыс жасауда , адамның өзін бағалауын жоғалды, көңіл-күйі жок-кандай психологиялык кеңес бересіз? |  | | 1 |
|
| **Модуль 2. Ес теориялары** |  |  | |
| 4 | **Д4.** Естің психологиялық теориялары | **1** |  | |
| **СС 4. Теориялык мазмұн:**  1.Реминсценция теориясы мен негізгі факторлары  2.Эббингауздың ұмыту қисығы және оның модификациясы, ұмыту теорияларын теориялык талдау | 2 | 3 | |
| СТ 4.  1.Ес әрекетіне, ұмыту кисығына катысты эксперимент өткізу  **2.** Ұмыту теориялары және мен неге ұмыта беремін -эссе |  | 2 | |
| Практикалық тапсырма  **1.**Адамда ес әрекеті өте керемет жұмыс жасау үшін кандай психологиялык жаттығулар, тренингтер бағдарламасын, мастер-кластар бағдарламасын ұсына аласыз? |  | 1 | |
| **СОӨЖ 2.**  **Коллоквиум 1**  **№1 тапсырма**: Есті диагностикалау әдістері-мини эксперимент өткізу арқылы ес процесінің күшті және әлсіз жақтарына сипаттама жасау  **№2 тапсырма**: Ақпараттық стресс және менің ес процесім-атты эссе жазу  **№3 тапсырма**: Ассоцациялардың естегі рөлі. Адам есін ұйымдастыру құралдары мен тәсілдері. Мета ес. В. Вундттың ес теориясы және оның Аткинсонның ес теориясынан айырмашылғын талдау аркылы реферат жазу  **№4 тапсырма**: Есті индивидуалды психологиялық ажырату. Бейнелі, иконикалық, ырықты, ырықсыз ес әрекетін талдау аркылы тұлғаның жетістікке жетудегі танымдық процестерінің индикаторын жасау. |  | 20 | |
| 5 | **Д5.** Естiң физиологиялық және нейрофизиологиялық механизмдерi | **1** |  | |
| **СС 5. Теориялык мазмұн:**  1.Естiң биохимикалық негiздерi  2.Генетикалық ес –психологиялық мектептердегі зерттеулер | 2 | 3 | |
| **СТ 5.**  1.Естің биологиялық негзі -баяндама  **2.** Генетикалық ес бойынша зерттеулерді талдау арқылы ес туралы психологиялық білімдерді қалыптастыру- сіз мәселеге катысты осыған кандай теориялармен жұмыс жасай аласыз?- зерттеу жобасын жасау |  | 2 | |
|  | **Практикалық тапсырма**  1.Адам ес әрекетіндегі алдын ала окып дайындалу (преднамеренное обучение-запоминание) әлде кездейсок оку (случайное обучение-не запоминание) аркылы есте калдыруды жаксарта аламыз ба, мысалы сіз кеше жеген кешкі асты есте сактамадыңыз, бірак білесіз не жегеніңізді-осы құбылысты психологиялык түсіндіріңіз және зейін кандай рөл аткарады? |  | 1 | |
| 6 | **Д6.** Ес түрлерiн ажырату мәселесi және ес әрекетінің классификациясы | **1** |  | |
| **СС 6. Теориялык мазмұн:**  1.Естің эксперименттік зерттеулері  2.Қысқа-мерзiмдiк және ұзақ-мерзiмдiк ес | 2 | 3 | |
| **СТ 6.**  **1.** Есте сақталғанды механикалық және логикалық өңдеу тәсiлдерi-ес әрекетіне арналған эксперименттерді талдау аркылы өз ойыңызды тұжырымдау  2. Қысқа-мерзiмдiк және ұзақ-мерзiмдiк ес қорлары деген не- психологиялык эссе |  | 2 | |
| **Практикалық тапсырма**  1.Келесі мысалды талдаңыз:  1.Сыналушыларға келесі көріністі көрсетті: қуыршак столда отыр және колындағы туды бұлғап отыр  2. Сыналушыларға 3 затты көрсетеді: қуыршак, стол. ту  Кайсы көрініс жаксы есте калады және неге психологиялык жауапты іздеңіз 3. Естің 3 аспектісі бар –алу, сақтау, шығару (приобретении, хранении и извлечении)- өз өміріңізден мысал келтіріп психологяилык жауап беріңіз  4.Есті зерттеу тәсілдері-жоба-схема жасаңыз |  | 1 | |
| 6 | **СӨЖ 2**  **№1 тапсырма**: Елестер және бейнелі елестер. Уақыт және елестету. Бейнеден кейінгі елестер. Эйдетизм-эссе  **№2 тапсырма** Ес заңдылықтары. Естің бұзылуы мен өзгеруінің психодиагностикасы- мини эксперимент өткізу  **№3 тапсырма**  1.Естің өмір сүруінің негізгі генетикалық әртүрлі формала-ры: бейсаналық, ырықсыз, ауыспалы және сырттай жанамаланған ес туралы зерт-теулерді пайдалану негізінде жоба дайындау  **2.Практикалык сабак:**  танымдык процестер диагнос-тикасы бойынша әдістерді қолдану: жаттығулар құрастыру, танымдык сфераны дамыту бағдарламасын жасау.  **3**. ZAPS-бағдарламасымен танысу, талдау (голландиялык психологтар жасаған компьютерлік бағдарлама-  Zeer Actieve Psychologie,: төменде берілген сайттар бойынша жұмыс жасау: (The Norton Psychology Labs (2006-ISBN: 9780393106862http://www. wwnorton. com/college/psych/psychology, және URL: www. wwnorton.com/zaps)- осы бағдарлама бойынша Понцо иллюзиясымен танысу және “Иллюзия Зейінді көзді жыпылыктату « сұрактарын талдау, лабораториялык жұмыстармен танысу |  | **18** | |
| 7 | **Д7.** Когнитивті психологияда есті зерттеу | **1** |  | |
| **СС 7. Теориялык мазмұн:**  Когнитивті психологиядағы ес теориялары. | **2** | 3 | |
| **СТ 7.**  1.Когнитивті психологиядағы ес модельдері- реферат.  2.Сенсорлық регистрлер информацияларды біріншілей өзгертулер ретінде осы мәселенің эксперименттік зерттеулерін іздестіру, табу, және оларды талдай отырып психологиялық білімдерді қалыптастыру |  | 2 | |
| **Практикалық тапсырма**  Мини экспериментті алдыменен өзіңмен жүргізу содан соң 5 сыналушыға жүргізу (N=5) және эксперимент барысындағы өзіңнің және сыналушылардың басынан кешкен сезімдерін талдау жасап салыстырып бағалау жасау  1)149162536496481-осы сандарды бір көргеннен есте сактай аласыз ба? эксперимент нәтижесін суреттеу сіз және 5 сыналушы  мысалы канша санды есте калдырдыңыз, әлде бәрін бірден есте калдырдыңыз ба осы сиякты психологиялык сұрактарға жауап жазыңыз- эксперимент видеосы, хаттамасы міндетті  2) 14 9 16 25 36 49 64 81  енді сандарды осылай орналастырып экспериментті кайталаңыз –өзің және 5 сыналушы үшін- енді осы жағдайды суреттеп талдап жазыңыз  1-және 2 эксперимент нәтижелерін салысытырыңыз және психологиялык бағалаңыз  Бізді есте калдыруымыз неге байланысты осы сұракка психологиялык жауап жазыңыз |  | 1 | |
| **СОӨЖ 3. СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру.** |  | **42\58** | |
| **АБ 1** | |  | **100** | |
| **Модуль 3. Елестер және танымдық процестер** | |  |  | |
| 8 | **Д8.** Психологиядағы елестер мәселесі, елестердің түйсінумен кабылдаумен, еспен, ойлаумен байланысы | **1** |  | |
| **СС 8. Теориялык мазмұн:**  Елестерді психологиялық зерттеулер, елестер және танымдық процестер | **2** | **3** | |
| **СТ 8.**  1.Елестердің ассоциациялары-баяндама.  2.-Сана құрылымындағы елестер. Теориялық ойлау және елестер. -реферат. |  | **2** | |
| **Практикалық тапсырма**  1.Галлюцинация және иллюзиялар туралы зерттеулер -ді талдау арқылы елестер және танымдық процестер туралы психологиялық жоба негізін құрастырыңыз  2. «Еске патшалык жол» “Королевская дорога в память”-калй түсінесіз психологиялык жауап жазыңыз  3. Мнемоника- ұғымын түсіндіріңіз (мифті пайдалану) |  | **1** | |
|  | **Модуль 4. Танымдағы және әрекеттi реттеудегi ойлаудын рөлi** |  |  | |
| 9 | **Д9.** Ойлау танымдық іс-әрекеттің жоғарғы формасы ретінде | **1** |  | |
| **СС 9.** **Теориялык мазмұн:**  Ойлау психологиясының теориялық-эксперименттік зерттеулерін түсіну және талдау арқылы гештальттеорияға сүйеніп жазылған реферат негізінде эксперименттік зерттеу бағдарламасының үлгісін жасаңыз | **2** | **3** | |
| **СТ 9.**  1.Ойлау әрекетіне эксперимент  2.Ақыл және ойлау-эссе |  | **2** | |
|  | **Практикалық тапсырма**  1.Сіз емтиханға дайындалып сол дайындалған бөлмеде емтихан тапсырдыңыз, туған калаға, ауылға келгенде сіз оларды «ұмытып» калдыңыз, неге, оны ойдан неге шығарып тастадыңыз - психологиялык жауап іздеңіз.  2.Эмоция мен есте калдыру және практикалык ойлау өзара байланысты ма- психология лык жауап табыңыз |  | **1** | |
| 10 | **Д10.** Ойлау түрлерiнiң типология -лык және генетикалык классификациясы | **1** |  | |
| **СС 10.** **Теориялык мазмұн:**  1.Логикалык және интуитивтi ойлау. Аутистiк және реалистiк ойлау- реферат  2.Продуктивтi және репродуктивтi, ырыкты және ырыксыз ойлау жайлы жоба жасауға ойлау және интеллект концепциясына реферат жазу аркылы оны жобаға қолдану | **2** | **3** | |
| **СТ 10.**  **1.**Интуитивті ойлау дегеніміз не-баяндама  **2.**Продуктивті ойлау олар неге адам үшін маңызды-жоба құрастыру |  | **2** | |
| **Практикалық тапсырма**  1.Интеллектінің психодиагностикасы- мини эксперимент өткізу (N=10)- эксперимент видеосы, хаттамасы міндетті  2.Интеллект және IT-біз акылды болып барамыз ба-психологиялық эссе |  | **1** | |
| **СОӨЖ 4.**  **2-коллоквиум:**  **№1 тапсырма**:  Сенсорлык ес немесе сенсорлық ақпараттардың «тікелей берілген ізі» («Непосредственый отпеча -ток») –эхоистік ес, ес әрі із, әрі әрекет ретінде атты зерттеулерді талқылау арқылы бағдарлама дайындау  **№2 тапсырма**:  Архивизация-ұзақ мерзімді естегі материалдарды жинактау ретінде және сіздің ес әреектіңіз және оны дамыту жолдары-трениг бағдарламасын жасау  **№3 тапсырма**:  **Скороходова О.С.** «**Как я воспринимаю, по- нимаю и представляю окружающий мир**».-2017-кітабын конспектілеу және талдау |  | **20** | |
|
| 11 | **Д11.** Ойлауды психологиялық мектептерде зерттеу (вюрцбург мектебі, гештальтпси хология, психоанализ, бихеви оризм, гуманистік психология, когнитивті психология) | **1** |  | |
| **СС 11.** **Теориялык мазмұн:**  Ұғымдық ойлаудың қалыптасу мәселесін талқылаудағы түрлі бағыттар мен теорияларды (Л. Леви-Брюль, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Ч. Осгуд) конспектілеу және талдау арқылы ойлау әрекеті жайлы жобаны құрастырыңыз.. | **2** | **3** | |
| **СТ 11.**  1.Бейсаналық әлем және ойлау процесі қалай жұмыс жасайды?-эссе  2.Жануарлардың ойлауын қалай зерттеуге болады зерттеу бағдарламасын жасаңыз |  | **2** | |
| 11 | **Практикалық тапсырма**  **1**.Алан Тьюринг туралы фильмді талдаңыз- өз ойыңызды беріңіз  2.Лиза Симпсон-ағылшын жазушысы, математигі туралы танысып «Симпсон» деген мультипикациялык сериалдар-ды талдап мына сұракка жауап беріңіз, Атакты жазушы Эрнест Хемингуэй «Акылды адамдар өте сирек бакытты болады» деген неге?-психологиялык жауап іздеңіз |  | **1** | |
| 11 | **СӨЖ 3**  **№ 1- тапсырма**:  1.Ойлауды зерттеудегi эмпирикалык және диагнос-тикалық әдiстерi жайлы зерттеулерді талдау арқылы ойлауды зерттеудегi экспери -менттiк, психосемантикалык және калыптастыру әдiстеме -лерін салыстыратын жоба үлгісін жасау.  2. Акыл-ойдың биологиясы және мінез-құлық-психоло-гиялық зерттеу бағдарламасы  3.Ақыл-ой биологиясы және мінез-құлық-реферат  3.Интеллект пен кедейліктің арасында байланыс бар ма?-эссе  **№ 2- тапсырма**  Адамға ұқсас маймылдардың «тілдік» қабілеттері бойынша схеманы колданып ойлау және сөздің өзара байланысы жайлы  **№3 тапсырма**:  Критикалык ойлау мәдени феномен ретінде-реферат дайындау |  | **20** | |
| 12 | **Д 12.** Ойлаудың функционалды және операционалды жоспары (М. Мұқанов)  Түсіну ойлау процесі ретінде (А.Ким). | **1** |  | |
| **СС 12.** **Теориялык мазмұн:**  1.Ойлау және киял, творчест волык әрекет. Творчестволық қиял-баяндама  2.Креативті ойлау және интеллект туралы зерттеулерді талдау арқылы реферат жаза отырып, психологиялық зерттеу бағдарламасын құрастыру. | **2** | **3** | |
| **СТ 12.**  1.Творчестволық қиял сізде бар ма?-эссе  2.Креативті ойлауға эксперимент өткізу |  | **2** | |
| **Практикалық тапсырма**  Интеллектінің жоғарғы деңгейі өз өміріңізге қанағаттануға ешқандай әсер етепейді, тіпті ол кейде тұлғаның өзін таратуға кедергі келтіреді-неге психоло-гиялық шығарма |  | **1** | |
| **СОӨЖ 5.** СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру. |  |  | |
| 13 | **Д13.** 1.Ойлаудың когнитивтi мүмкiндіктерi. Ойлау және эмоциялық интеллект | **1** |  | |
| **СЗ 13.**  **Теориялык мазмұн:**  1.**Л**.М. Веккердің ойлаудың ақпараттық теориясы-баяндама  2.Қазақстандық ғалымдардың жұмыстарымен танысу және конспектілеу:  1) Бірлескен диалогты ойлау іс-әрекеті және мағыналық құрылудың жалпы қорын қалыптастыру. Креативтілік псевдоиндивидульды ойлау іс-әрекетінің нәтижесі ретінде (С.М. Жақыпов)  2) Қазақстандағы психология тарихындағы ойлау мәселелері (Қ.Б. Жарықбаев)  3. Творчествоның этнопсихологиясы (С.Қ. Бердібаева) | **2** | **2** | |
| **СТ 13.**  1.Ойлау және ес процесі –реферат  **2.** Творчестволық қиялы және патология -эссе |  | **2** | |
| **Практикалық тапсырма**  «Акыл-ой даналығы»-атакты философтардың, психологтар-дың, өте сәтті (успешные) адамдардың айткан дана сөдері айтылған видеоларды тауып бірлесіп талдау, өзіңе кандай пайда келтірді? соған психологиялык жауап жазу |  | **1** | |
|  | **Модуль 5. Ойлау және сөз** |  |  | |
| 14 | **Д14.** Ойлау және сөйлеу психологиясы | **1** |  | |
| **СС 14.** **Теориялык мазмұн:**  **1.**Сөйлеудiң психологияда зерттеудiң ерекшелiгi- реферат.  2.Сөйлеудi зерттеудегi әдiстер: психологиялық әдiстер, психолингвистикалық әдiстер, еркiн және қос ассоциациялар әдiсi-баяндама | **2** | **2** | |
| **СТ 14.**  **1.** Ойлау мен ақыл-ойдың, ойлардың және интеллектінің өзара байланысы кандай-эссе  **2.** Балада творчетсволық ойлау бар ма-психологиялық шығарма |  | **2** | |
| **Практикалық тапсырма**  1. «**.**Жануарлар сөйлей ме- үйіңіздегі өз жануарыңыз туралы кызыкты психологиялык видеоролик түсіру  **2.** «Адам сөзі-оның өзінің айнасы», «Адамға 2-жыл керек сөйлеуді үйрену үшін, 60 жыл керек тілін тістеу үшін**»** деген сұрактармен өз ата-анаңызға анкета жүргізу соны талдау өз ойыңды тұжырымдау .- видео міндетті |  | **1** | |
| **СОӨЖ 6. 3-коллоквуим**  **№1 тапсырма**:  Ойлау және информациялық технологиялар туралыбалалардың ойлау туралы зерттеулерді сараптап бейнеролик жасау  **№2 тапсырма**:  Ойлауды жеке бастык реттеудегі мағыналар, мотивтер және эмоциялар атты эксперимент жүргізіу  **№3 тапсырма**  Индивидуалды және инновациялық ойлау-эссе |  | **15** | |
|  | **Модуль 5. Ойлау және сөз** |  |  | |
| **15** | **Д15.** Сөйлеудiң психологиялық табиғаты. Стрестің сөйлеуге әсері | **1** |  | |
| **СС 15. Теориялык мазмұн:**  Психолингвистиканын негiзiгi мәселелерi және әдiстерiн, грамматикалық леңгейде сөзді тудыру теориясы. Н. Хомский трансформациялық моделін, сөйлеудiң логогендік табиғаты (Дж.Мортон).- реферат жазып, талдау арқылы ойлау мен сөйлеудің психологиялық таби-ғатын ашатын психологиялық классификация құрастыру | **2** | **2** | |
| **СТ 15.**  1.Сөйлеу неге психологияның зерттеу пәні- эссе  2.Ішкі сөз және бейсаналық процестер –баяндама  3.Стресс және ойлау- зерттеу бағдарламасын құрастыру |  | **2** | |
| **Практикалық тапсырма**  **«Сөз-адамның негізгі визиттік карточкасы- сөз адамның ойлауын, тәрбиесін, білімін көрсетеді-** осы ойға психологиялык ұсыныс беріңіз, тренинг бағдарламасын, мастер-класс бағдарламасын авторлык бағдарлама ретінде ұсыныңыз |  | **1** | |
| **СОӨЖ 7.** Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру. |  | **45\55** | |

**І-блок. Жоғарғы психикалық функциялар**

**1-модуль.**

**Ес психологиясының жалпы мәселелері**

**1-семинар.**

|  |
| --- |
| **СС 1. Теориялык мазмұн: келесі теорияларды конспектілеу және талдау**  Естiң жоғарғы психикалық функциясы ретiнде дамуы (Л.С.Выготский, А.Р. Лурия, А.Н.Леонтьев) туралы теориялар бойынша реефрат жазу аркылы адамның ес әрекетін түсіну. |
| **СТ 1.**  1.Танымдық процесстер жүйесіндегі ақпараттарды өңдеудің әртүрлі деңгейлері бойынша схема жоба құрастыру.  2.Естің ұйымадсуы -эссе |
| **Практикалық тапсырма**  1.Есті өлшеу әдістемелерін талдау  2.Жануарларда есті өлшеуге бола ма? |

**2-семинар.**

|  |
| --- |
| **СС 2.** **Теориялык мазмұн:**  Ес мағыналы-мәндi реконструкция ретiнде (А.А.Смирнов) еңбекті конспектілеу негізінде өз ойыңды тұжырымдау. |
| **СТ 2.**  **1.**Ес және оның динамикасы жайлы түсінікке зерттеу бағдарламасын жасау  2. Ес және тұлғалық даму құбылыстар - реферат. |
| **Практикалык тапсырма:**  1.Ес дегеніміз не?-психологиялык эссе  2.Егер ес әрекеті істен шыкса не істеуге болады?-психологиялык шығарма  3.Ес әрекетінің психодиагностикасы бойынша 2 әдістеме тауып, мини эксперимент өткізу, нәтижелерін сабакта талдау (эксперименттің видеосы және эксперимент протоколдары міндетті) |

**3-семинар.**

|  |
| --- |
| **СС 3.** **Теориялык мазмұн:**  1.Естiң репродукциялық сипаттары және реконструкциялық табиғаты (Ф. Бартлетт, П.Жане, П.П.Блонский)-осы еңбектерімен танысу және конспектілеу |
| **СТ 3.**  1.Стимулдың Естiң репродукциялық сипаттары -баяндама.  2. Естің реконструкциялық табиғаты бойынша эксперименттік зерттеу жобасын құрастыру |
| **Практикалық тапсырма**  «Ес жоқ» (Без памяти)....Ешкандай окиғалар есте жок, өткен өмірдегі жетістіктер туралы, білімдер туралы еш мазмұн жок, бірак казіргі уакытта ес әрекеті калыпты жұмыс жасауда , адамның өзін бағалауын жоғалды, көңіл-күйі жок-кандай психологиялык кеңес бересіз? |

**2-модуль.**

**Ес теориялары**

**4-семинар.**

|  |
| --- |
| **СС 4. Теориялык мазмұн:**  1.Реминсценция теориясы мен негізгі факторлары  2.Эббингауздың ұмыту қисығы және оның модификациясы, ұмыту теорияларын теориялык талдау |
| СТ 4.  1.Ес әрекетіне, ұмыту кисығына катысты эксперимент өткізу  **2.** Ұмыту теориялары және мен неге ұмыта беремін -эссе |
| Практикалық тапсырма  **1.**Адамда ес әрекеті өте керемет жұмыс жасау үшін кандай психологиялык жаттығулар, тренингтер бағдарламасын, мастер-кластар бағдарламасын ұсына аласыз? |

**5-семинар.**

|  |
| --- |
| **СС 5. Теориялык мазмұн:**  1.Естiң биохимикалық негiздерi  2.Генетикалық ес –психологиялық мектептердегі зерттеулер |
| **СТ 5.**  1.Естің биологиялық негзі -баяндама  **2.** Генетикалық ес бойынша зерттеулерді талдау арқылы ес туралы психологиялық білімдерді қалыптастыру- сіз мәселеге катысты осыған кандай теориялармен жұмыс жасай аласыз?- зерттеу жобасын жасау |
| **Практикалық тапсырма**  1.Адам ес әрекетіндегі алдын ала окып дайындалу (преднамеренное обучение-запоминание) әлде кездейсок оку (случайное обучение-не запоминание) аркылы есте калдыруды жаксарта аламыз ба, мысалы сіз кеше жеген кешкі асты есте сактамадыңыз, бірак білесіз не жегеніңізді-осы құбылысты психологиялык түсіндіріңіз және зейін кандай рөл аткарады? |

**6-семинар.**

|  |
| --- |
| **СС 6. Теориялык мазмұн:**  1.Естің эксперименттік зерттеулері  2.Қысқа-мерзiмдiк және ұзақ-мерзiмдiк ес |
| **СТ 6.**  **1.** Есте сақталғанды механикалық және логикалық өңдеу тәсiлдерi-ес әрекетіне арналған эксперименттерді талдау аркылы өз ойыңызды тұжырымдау  2. Қысқа-мерзiмдiк және ұзақ-мерзiмдiк ес қорлары деген не- психологиялык эссе |
| **Практикалық тапсырма**  1.Келесі мысалды талдаңыз:  1.Сыналушыларға келесі көріністі көрсетті: қуыршак столда отыр және колындағы туды бұлғап отыр  2. Сыналушыларға 3 затты көрсетеді: қуыршак, стол. ту  Кайсы көрініс жаксы есте калады және неге психологиялык жауапты іздеңіз 3. Естің 3 аспектісі бар –алу, сақтау, шығару (приобретении, хранении и извлечении)- өз өміріңізден мысал келтіріп психологяилык жауап беріңіз  4.Есті зерттеу тәсілдері-жоба-схема жасаңыз |

**7-семинар.**

|  |
| --- |
| **СС 7. Теориялык мазмұн:**  Когнитивті психологиядағы ес теориялары. |
| **СТ 7.**  1.Когнитивті психологиядағы ес модельдері- реферат.  2.Сенсорлық регистрлер информацияларды біріншілей өзгертулер ретінде осы мәселенің эксперименттік зерттеулерін іздестіру, табу, және оларды талдай отырып психологиялық білімдерді қалыптастыру |
| **Практикалық тапсырма**  Мини экспериментті алдыменен өзіңмен жүргізу содан соң 5 сыналушыға жүргізу (N=5) және эксперимент барысындағы өзіңнің және сыналушылардың басынан кешкен сезімдерін талдау жасап салыстырып бағалау жасау  1)149162536496481-осы сандарды бір көргеннен есте сактай аласыз ба? эксперимент нәтижесін суреттеу сіз және 5 сыналушы  мысалы канша санды есте калдырдыңыз, әлде бәрін бірден есте калдырдыңыз ба осы сиякты психологиялык сұрактарға жауап жазыңыз- эксперимент видеосы, хаттамасы міндетті  2) 14 9 16 25 36 49 64 81  енді сандарды осылай орналастырып экспериментті кайталаңыз –өзің және 5 сыналушы үшін- енді осы жағдайды суреттеп талдап жазыңыз  1-және 2 эксперимент нәтижелерін салысытырыңыз және психологиялык бағалаңыз  Бізді есте калдыруымыз неге байланысты осы сұракка психологиялык жауап жазыңыз |

**3-модуль**

**Елестер және танымдық процестер**

**8-семинар.**

|  |
| --- |
| **СС 8. Теориялык мазмұн:**  Елестерді психологиялық зерттеулер, елестер және танымдық процестер |
| **СТ 8.**  1.Елестердің ассоциациялары-баяндама.  2.-Сана құрылымындағы елестер. Теориялық ойлау және елестер. -реферат. |
| **Практикалық тапсырма**  1.Галлюцинация және иллюзиялар туралы зерттеулер -ді талдау арқылы елестер және танымдық процестер туралы психологиялық жоба негізін құрастырыңыз  2. «Еске патшалык жол» “Королевская дорога в память”-калй түсінесіз психологиялык жауап жазыңыз  3. Мнемоника- ұғымын түсіндіріңіз (мифті пайдалану) |

**ІІ блок.**

**Тұлға танымдық белсенділік субъектісі ретінде**

**4-модуль.**

**Танымдағы және әрекеттi реттеудегi ойлаудын рөлi**

**9-семинар.**

|  |
| --- |
| **СС 9.** **Теориялык мазмұн:**  Ойлау психологиясының теориялық-эксперименттік зерттеулерін түсіну және талдау арқылы гештальттеорияға сүйеніп жазылған реферат негізінде эксперименттік зерттеу бағдарламасының үлгісін жасаңыз |
| **СТ 9.**  1.Ойлау әрекетіне эксперимент  2.Ақыл және ойлау-эссе |
| **Практикалық тапсырма**  1.Сіз емтиханға дайындалып сол дайындалған бөлмеде емтихан тапсырдыңыз, туған калаға, ауылға келгенде сіз оларды «ұмытып» калдыңыз, неге, оны ойдан неге шығарып тастадыңыз - психологиялык жауап іздеңіз.  2.Эмоция мен есте калдыру және практикалык ойлау өзара байланысты ма- психология лык жауап табыңыз |

**10-семинар.**

|  |
| --- |
| **СТ 10.**  **1.**Интуитивті ойлау дегеніміз не-баяндама  **2.**Продуктивті ойлау олар неге адам үшін маңызды-жоба құрастыру |
| **Практикалық тапсырма**  1.Интеллектінің психодиагностикасы- мини эксперимент өткізу (N=10)- эксперимент видеосы, хаттамасы міндетті  2.Интеллект және IT-біз акылды болып барамыз ба-психологиялық эссе |
| **СОӨЖ 4.**  **2-коллоквиум:**  **№1 тапсырма**:  Сенсорлык ес немесе сенсорлық ақпараттардың «тікелей берілген ізі» («Непосредственый отпеча -ток») –эхоистік ес, ес әрі із, әрі әрекет ретінде атты зерттеулерді талқылау арқылы бағдарлама дайындау  **№2 тапсырма**:  Архивизация-ұзақ мерзімді естегі материалдарды жинактау ретінде және сіздің ес әреектіңіз және оны дамыту жолдары-трениг бағдарламасын жасау  **№3 тапсырма**:  **Скороходова О.С.** «**Как я воспринимаю, по- нимаю и представляю окружающий мир**».-2017-кітабын конспектілеу және талдау |

**11-семинар.**

|  |
| --- |
| **СС 11.** **Теориялык мазмұн:**  Ұғымдық ойлаудың қалыптасу мәселесін талқылаудағы түрлі бағыттар мен теорияларды (Л. Леви-Брюль, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Ч. Осгуд) конспектілеу және талдау арқылы ойлау әрекеті жайлы жобаны құрастырыңыз.. |
| **СТ 11.**  1.Бейсаналық әлем және ойлау процесі қалай жұмыс жасайды?-эссе  2.Жануарлардың ойлауын қалай зерттеуге болады зерттеу бағдарламасын жасаңыз |
| **Практикалық тапсырма**  **1**.Алан Тьюринг туралы фильмді талдаңыз- өз ойыңызды беріңіз  2.Лиза Симпсон-ағылшын жазушысы, математигі туралы танысып «Симпсон» деген мультипикациялык сериалдар-ды талдап мына сұракка жауап беріңіз, Атакты жазушы Эрнест Хемингуэй «Акылды адамдар өте сирек бакытты болады» деген неге?-психологиялык жауап іздеңіз |

**12-семинар.**

|  |
| --- |
| **СС 12.** **Теориялык мазмұн:**  1.Ойлау және киял, творчест волык әрекет. Творчестволық қиял-баяндама  2.Креативті ойлау және интеллект туралы зерттеулерді талдау арқылы реферат жаза отырып, психологиялық зерттеу бағдарламасын құрастыру. |
| **СТ 12.**  1.Творчестволық қиял сізде бар ма?-эссе  2.Креативті ойлауға эксперимент өткізу |
| **Практикалық тапсырма**  Интеллектінің жоғарғы деңгейі өз өміріңізге қанағаттануға ешқандай әсер етепейді, тіпті ол кейде тұлғаның өзін таратуға кедергі келтіреді-неге психоло-гиялық шығарма |

**13-семинар.**

|  |
| --- |
| **СС 13.**  **Теориялык мазмұн:**  1.**Л**.М. Веккердің ойлаудың ақпараттық теориясы-баяндама  2.Қазақстандық ғалымдардың жұмыстарымен танысу және конспектілеу:  1) Бірлескен диалогты ойлау іс-әрекеті және мағыналық құрылудың жалпы қорын қалыптастыру. Креативтілік псевдоиндивидульды ойлау іс-әрекетінің нәтижесі ретінде (С.М. Жақыпов)  2) Қазақстандағы психология тарихындағы ойлау мәселелері (Қ.Б. Жарықбаев)  3. Творчествоның этнопсихологиясы (С.Қ. Бердібаева) |
| **СТ 13.**  1.Ойлау және ес процесі –реферат  **2.** Творчестволық қиялы және патология -эссе |
| **Практикалық тапсырма**  «Акыл-ой даналығы»-атакты философтардың, психологтар-дың, өте сәтті (успешные) адамдардың айткан дана сөдері айтылған видеоларды тауып бірлесіп талдау, өзіңе кандай пайда келтірді? соған психологиялык жауап жазу |

**5-модуль. Ойлау және сөз**

**14-семинар.**

|  |
| --- |
| **СС 14.** **Теориялык мазмұн:**  **1.**Сөйлеудiң психологияда зерттеудiң ерекшелiгi- реферат.  2.Сөйлеудi зерттеудегi әдiстер: психологиялық әдiстер, психолингвистикалық әдiстер, еркiн және қос ассоциациялар әдiсi-баяндама |
| **СТ 14.**  **1.** Ойлау мен ақыл-ойдың, ойлардың және интеллектінің өзара байланысы кандай-эссе  **2.** Балада творчетсволық ойлау бар ма-психологиялық шығарма |
| **Практикалық тапсырма**  1. «**.**Жануарлар сөйлей ме- үйіңіздегі өз жануарыңыз туралы кызыкты психологиялык видеоролик түсіру  **2.** «Адам сөзі-оның өзінің айнасы», «Адамға 2-жыл керек сөйлеуді үйрену үшін, 60 жыл керек тілін тістеу үшін**»** деген сұрактармен өз ата-анаңызға анкета жүргізу соны талдау өз ойыңды тұжырымдау .- видео міндетті |

**15-семинар.**

|  |  |
| --- | --- |
| **СС 15. Теориялык мазмұн:**  Психолингвистиканын негiзiгi мәселелерi және әдiстерiн, грамматикалық леңгейде сөзді тудыру теориясы. Н. Хомский трансформациялық моделін, сөйлеудiң логогендік табиғаты (Дж.Мортон).- реферат жазып, талдау арқылы ойлау мен сөйлеудің психологиялық таби-ғатын ашатын психологиялық классификация құрастыру | **2** |
| **СТ 15.**  1.Сөйлеу неге психологияның зерттеу пәні- эссе  2.Ішкі сөз және бейсаналық процестер –баяндама  3.Стресс және ойлау- зерттеу бағдарламасын құрастыру |  |
| **Практикалық тапсырма**  **«Сөз-адамның негізгі визиттік карточкасы- сөз адамның ойлауын, тәрбиесін, білімін көрсетеді-** осы ойға психологиялык ұсыныс беріңіз, тренинг бағдарламасын, мастер-класс бағдарламасын авторлык бағдарлама ретінде ұсыныңыз |  |

**Әдебиеттер:**

**Негізгі:**

1. Абульханова К.А. Психология познания и сознания личности. – М., 2014.- 224 с.
2. Аншакова В.В., Рахманина И.Н. Общая психология (электронный учебник) «Общая психология»/ Электронный учебно-методический комплекс// Астрахань: АГУ, 2016.
3. Бердібаева С.Қ. Таным субъектісі: танымдық процестер психологиясы.-А., 2008.-77 б.
4. . Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М., 2016.-92 с.
5. Джакупов С.М. Общая психология: введение. Учебное пособие. Алматы: «Қазақ университеті», 2014. - 162 б.
6. Знаков В.В. Исследование познавательных процессов //Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: Изд-во ИПРАН, 2017. – С.459-558
7. Ким А.М. Современная психология понимания. Алматы: Қазақ университеті, 2015.-320 б.
8. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. - 3-е изд. - Минск: Амал-фея, 2018. - 368 б.
9. Макланов А. Г. Общая психология : учебник для вузов / Санкт-Петербург, 2014. – 583 с. : ил. – (Учебник для вузов).
10. Нуркова В. В. Психология : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. –Москва : Высшее образование, 2014. – 575 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
11. Психология [Текст]:учеб. / В.М. Алахвердов, С.И. Богданова [и др.]; отв.ред. А.А. Крылов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017.
12. Психология мышления //Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. - М.: М.:АСТ: Астрель, 2015. – 672 с. – (Хрестоматия по психологии).
13. 10. Психология памяти \Под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова.-М.: Астрель.-2008, 656 с.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.4 изд.СПб..2015.
15. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. - М.: Тривола, 2016. – 600 с.
16. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону, 2014. – 672 с.
17. Тихомиров О.К. Психология: Учебник / Под ред. О.В. Гордеевой. – М.: Высшее образование, 2006. – 538 с.

**Қосымша:**

1. RitaL. Atkinson, Richard C. Atkinson, Edward E. Smith, DarylJ. Bem, SusanNolen-Hoeksema. "Hilgard's Introduction to Psychology. History, Theory, Research, and Applications", 13th ed., 2014)
2. Веккер Л.М.Психика и реальность (эл.книга)-2016.-Москва. 240 с.
3. Величковский Б. Когнитивная наука. Основы психологии познания. - М., 2016. - 448с.
4. Ганзен В.А. Системные описания в психологии.-Л.:ЛГУ, 2019.(эл.книга)
5. Знаков В.В.. Родионова Н.В., Турок Е.М. Психология понимания. Уч.-метод.пособие для студ. спец. «Психология».-Смоленск, 2019.-180 с.
6. Когнитивная психология. Учебник для ВУЗов /Под ред. В.Н. Дружинина. –М.: ПерСЭ, 2014. – 480 с.
7. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. /Пер. с англ. под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. - М.: Ломоносовъ, 2016.
8. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. - М.,2014. – 550 с.
9. Лобанов А.П. Когнитивная психология: Учебное пособие.- "Научно издательский центр ИНФРА-М" ; Минск, 2012. - 376 с
10. Материалы 30-го межд.психол.конгресса, ICP 2012, Кейптаун, 2015 (на англ.яз.)
11. Материалы 31-международного конгресса психологии, , ICP 2016, Япония (на англ. Яз)
12. Мерзлякова Т.Ю. Критическое мышление. Что это? [Электронный ресурс] / Режим доступа: http:// festival.1september.ru/articles/415219 5
13. Мышление: процесс, деятельность, общение [\\Отв.ред](file:///\\Отв.ред). А.В. Брушилинский. М.: Наука, 2012.-287 с.
14. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма / Петренко В.Ф. – М.: Новый хронограф, 2009. – 440 с.
15. Познавательные психические процессы: Хрестоматия /Сост.А.Г. Маклаков.- СПб.: Питер, 2010. - 620 с.
16. Познавательные психические процессы: Хрестоматия /Сост.А.Г. Маклаков.- СПб.: Питер, 2014. - 620 с.
17. Психологический практикум. Ощущение. Восприятие. Представление: Уч.-метод. пос./ Сост.: А.В. Генералова, О.Ю. Гроголева. - Омск, 2019. – 68 с.
18. Шабельников В.К. Теоретическая психология., Москва, 2015.- 400 с.
19. M/Zeidner, G.Matthews, R.Roberts (Eds.). What We Know about Emotional Intelligence.-MIT, 2013.-442 p.
20. **Интернет-ресурстар:**
21. **1.**<http://www.psychology.ru>
22. 2.<http://www.flogiston.ru>
23. 3.<http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>
24. 4.CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)
25. 5. <http://www.umt.edu/psych/>)
26. 6. http://www.humanities.edu.ru